**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Афоньшина Татьяна Александровна -** учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62» Авиастроительного района г.Казани

**Дата рождения:** 11.09.1991

**Образование:** высшее, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014

**Педагогический стаж:** 1,5 года

Главной целью образовательной политики МБОУ «Школа №62» является обеспечение доступности качественного образования.

**Методическая тема школы:** «Проектирование и реализация эффективных педагогических условий - повышения качества обученности, воспитанности и личностного развития школьника 21 века». Качество образования зависит не только от содержания программ, использования современных учебников и педагогических технологий, но и от того, каким образом и в каких условиях обучается ребёнок.

Инновационные изменения, произошедшие за последнее время в образовании: модернизация, профилизация, введение государственных стандартов второго поколения, Единый государственный экзамен по иностранному языку влекут за собой освоение новых функций, содержания деятельности, прогрессивных форм и технологий организации образовательного процесса.

Важной задачей для учителя становится научить школьников самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию и пользоваться ею. Время диктует необходимость перехода школы от принципа «обучения на всю жизнь» к принципу «обучение на протяжении всей жизни». Таким образом, современный процесс обучения предполагает новую модель отношений между учителем и учеником.

В прошлое уходит пассивный метод обучения – форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. На смену ему в лице творческих учителей в школу приходит интерактивный метод обучения.

Что же такое интерактивные технологии? Интерактивный («Inter» - с англ. взаимный,«act» - действовать) – означает взаимодействовать, играть, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные уроки ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися.

В связи с вышеизложенным, моя **методическая тема** как учителя была сформулирована следующим образом:«Развитие коммуникативных умений учащихся путем использования интерактивных технологий на уроках английского языка».

Цель - направить ребёнка не только на получение определённого объёма знаний по иностранному языку, но и на творческую его переработку, а также содействовать развитию социальных и межличностных отношений между учащимися, толерантности и взаимопонимания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- анализ и применение тех интерактивных технологий, которые направлены на развитие у учащихся интеллектуального и творческого потенциала, способности самостоятельного мышления;

- сформировать способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- создание необходимых условий и дружественной атмосферы для становления социальных и межличностных отношений между учащимися;

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Актуальность** моего опыта работы состоит в активном внедрении инновационных технологий, которые способствуют формированию у детей коммуникативных компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* работа в парах;
* обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
* использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
* разминки;
* изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
* разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»);
* кейс-метод;
* презентации.

Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются:

* Многоголосье. Это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.
* Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.
* Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.
* Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.
* Свобода выбора.
* Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.
* Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

**В своей работе я стараюсь максимально наполнить уроки интерактивными технологиями и приемами обучения.**

**Метод проекта.** Наибольшей популярностью среди моих учеников пользуется метод проектов. Проектирование – технологический процесс поиска способа решения проблемы. Для человека, использующего проектирование в решении значимой для него проблемы (проектанта), проектирование становится деятельностью. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных навыков учащихся.

Анализируя возможности интеграции проектов в процесс обучения языку, можно выделить три основных подхода. Проект может использоваться как одна из форм внеаудиторной работы, служить альтернативным способом организации учебного курса, интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

Проекты, интегрированные в традиционный учебный процесс, предполагают выполнение творческих и/или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса. Именно этот подход реализуется в УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”), который мы используем в нашей школе.

Задания на проектную работу здесь содержатся в каждом разделе изучаемой темы с пометкой «Проект» (Project). Наиболее типичным является использование мини-проектов как одного из заданий аудиторного занятия или заключительного задания модуля/раздела учебника.

Примером мини - проекта аудиторного характера может служить задание - описание плана типичного дома в России в рамках изучения раздела «Мой дом - моя крепость», (Module 3, Culture corner) или проект написания стихотворения о семье на основе существующих рифмовок в рамках изучения раздела «Семейные узы» (Module 4, Extensive reading).

Рассматривая проекты заключительного задания модуля/раздела можно говорить о таком проекте, как: создание диаграммы образовательной системы РФ в сравнении с образовательными системами других стран в завершении изучения раздела «Школьные дни» (Module 1 Culture corner). В данном случае исследовательский проект имеет среднюю продолжительность и может быть выполнен индивидуально или группой учащихся.

Подобные проекты призваны выполнять функцию коммуникативных заданий, в которых знания, полученные в процессе изучения раздела или курса, применяются для выполнения учебно-коммуникативных или реально-коммуникативных задач. Они развивают творческую и самостоятельную активность учащихся в процессе решения проблемных ситуаций. А также учат детей прислушиваться к мнению собеседника, полагаться на партнёра по команде, развивают критическое мышление.

В моей практике ученики готовили проекты, пробуя себя в роли юных исследователей, экскурсоводов, экологов и т.д. Учащиеся всегда выполняют подобные задания с большим энтузиазмом.

**Обучающие игры.** Как отмечает методист Н.И. Гез, «си­ту­ация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является связанной с решением определенных проблем и коммуникативных за­дач. Цель ролевой игры — сконцентрировать внимание участников на ком­му­ни­кативном использовании единиц языка».Работая в среднем звене старшей школы, чаще всего я использую в своей практике дискуссии в стиле телешоу, «встречи с профессионалами или звездами». При планировании уроков и подборе к ним различных игр необходимо не только учитывать воз­растные категории учащихся, но и уровень их развития и информированности, в некоторых случаях — опору на родной язык. Примеряя на себе маски людей различных профессий, учащиеся отчасти готовят себя к будущей профессии, оценивают уровень своей компетентности в определенной сфере.

Что касается роли учителя в ходе игровой деятельности, то он должен не только управлять учебной деятельностью, но и иногда тоже принимать участие в игре. Вместе с тем, его роль не должна быть главной, иначе игра снова обернется в обычную работу под управлением учителя. Также под его руководство входит процесс общения: он помогает ученикам, объясняет, корректирует. Но исправлять ошибки следует незаметно для учащихся, записывая их, и затем рассмотреть с учениками наиболее распространенные из них. При обсуждении и оценке результатов проделанной работы учителю желательно проявить тактичность, так как неблагоприятные оценки могут привести к снижению интереса и активности учеников.

**Внеклассная работа.** Внеклассная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран. Общение вне урока, во время подготовки какого-либо мероприятия предполагает более близкое общение с учениками, являясь тем самым важным воспитательным моментом. Ребята с удовольствием принимают участие во внеклассной работе, проявляя свою активность, любознательность, непосредственность.В рамках недели английского языка в нашей школе проводятся различные конкурсы и фестивали, которые призваны расширить кругозор учащихся, сформировать уважительное отношение к культурам стран изучаемого языка. Встречи с иностранными студентами, обучающимися в ВУЗах нашего города, помогают ребятам преодолеть языковой барьер, непосредственно применить свои знания на практике.

**Использование ИКТ.** Современный урок немыслим без использования компьютера и компьютерной техники. Наличие в кабинете английского языка компьютера, подключенного к сети Internet, колонок и принтера позволяет максимально наполнять уроки компьютерной поддержкой. В памяти компьютера собрано большое количество электронных дидактических материалов для всех возрастов, а именно: электронные словари, обучающие компьютерные программы, тематические видеоролики, тексты и задания для аудирования, тематические мультфильмы, подборка английских детских песен, видеопопулярных песен – караоке и т. д. Также часто пользуюсь на уроках видеохостингом «Utube» для просмотра тематических любительских видеороликов с англоязычных стран, это позволяет детям учиться понимать оригинальный английский и работать над своим произношением.

**Здоровьесберегающие технологии.** Среди методических приемов и интерактивных форм обучения школьников иностранному языку в системе моей работы важное место занимают здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Поэтому здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности: смена видов речевой деятельности и активности. Обязательным элементом здоровьесберегающей организации любого урока английского языка в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки, офтальмотренинг для глаз, двигательно-речевые упражнения, упражнения на релаксацию.

**Результаты.** За время работы я достигла некоторых успехов. Безусловным результатом эффективности моей работы стало повышение мотивации учащихся к изучению английского языка, положительная динамика качества обучения при 100% успеваемости, оценка коллег моего активного участия в школьном и городском педагогическом сообществе, участие в конференциях, а также участие и победы моих воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах.

**Участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Результат** |
| Республиканский | Грант «Наш новый учитель 2014» | победитель |
| Всероссийский | «Урок Просвещения - 2015» ОАО «Издательство Просвещение» | Благодарственное письмо |
| Всероссийский | Конкурс методических разработок «Искусство обучать - 2014» издательства «Легион» | Почетная грамота |
| Всероссийский | «Умната» «Рабочая программа как средство реализации требований ФГОС» | 1 место |

**Участие в мероприятиях научной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Дата** | **Примечание** |
| Международная онлайн-конференция «Педагогические инновации: от теории к практике» | 17.09.2014 | Публикация  научно-методической работы: «Использование инновационных технологий во внеклассной работе по иностранному языку». https://interactive-plus.ru/discussion\_platform.php?requestid=3722 |
| Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС в основной и средней школе» в объеме 72 часов | 15.09.2014 - 26.09.2014 | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет |
| III Международная научно-практическая конференция « Школа XXI века: тенденции и перспективы» | 28.02.2015 | Публикация  научно-методической работы: «Развитие коммуникативной компетенции при обучении лексике на уроке иностранного языка» <https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=6919> |
| VII Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития науки и образования» | 8.12.2015 | Публикация  научно-методической работы : «Метод проекта при обучении иностранному языку как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся на основе УМК «Английский в фокусе 5» (“Spotlight 5”)»  https://interactive-plus.ru/discussion\_platform.php?requestid=14790 |

**Проведение, участие в семинарах, вебинарах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Дата** | **Примечание** |
| «Формирование поликультурной и полилингвальной личности в процессе межкультурного языкового образования» | 25.09.2014 | Республиканский научно-методический семинар для учителей иностранного языка |
| Использование метода «storytelling» в обучении английскому языку детей младшего школьного возраста | 15.10.2014 | Семинары для преподавателей английского языка. British Council |
| «Об Изменениях в ЕГЭ по английскому языку в 2015 году» | 27.10.2014 | Издательство «Просвещение», вебинар. |
| Совершенствование качества преподавания в РТ. Преобразование обучения для XXI века. | 5.11.2014-6.11.2014 | Семинар-практикум для учителей на базе МБОУ «Школа №62» |
| Методика подготовки младших школьников к итоговой аттестации по английскому языку. Эффективные способы достижения успеха при обучении проектной деятельности (2 часа) | 16.02.2015 | Издательство «Легион», вебинар. |

**Достижения учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Дата, количество человек** | **Примечание** |
| Межрегиональная предметная олимпиада КФУ 2014 | 24.10.2014, 2 учащихся | Диплом участника |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по англ.языку 2014 | 23.11.2014, 1 учащийся | участие |
| Международная Олимпиада «ГЛОБУС» | 06.10.2014 - 11.10.2014, 1 учащийся | I место |
| Всероссийская олимпиада «Осень 2014» | 27.10.2014,1 учащийся | I место |
| Международная грамматическая олимпиада «GrammarDay» | 25.05.2014,1 учащийся | Диплом победителя |
| Конкурс чтецов на иностранном языке районного этапа Фестиваля знатоков иностранных языков | 2015, 1 учащийся | Диплом 3 степени |
| IX городская научно-исследовательская филологическая конференция им. Д.С. Лихачева | 14.03.2015, 1 учащийся | Диплом участника |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по англ.языку 2015 | 17.11.2015-18.11.2015, учащийся | Диплом участника |
| Республиканский Очный конкурс «Кроссвордист» | Октябрь 2015, 2 учащихся | I место |
| Очная Республиканская олимпиада по английскому языку для  школьников 2-6 классов «Мой английский»  ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» | 28.11.2015, 1учащийся | Диплом участника |